

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Рекреационная география»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук

О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 31.03.2025 г. № 8а.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 16.04.2025 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Естественно-научная картина мира», «Высшая математика», «Основы научных исследований».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Методика обучения географии», «Основы проектной деятельности», «Основы педагогического мастерства»; курсовая работа по дисциплине «Методика обучения географии», междисциплинарная курсовая работа по географии; производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.9 «Рекреационная география»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	34	-	17	57	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования знаний, умений и навыков, позволяющих применять систему знаний о рекреационной деятельности в области географии.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ

ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-4 Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках в т.ч. сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий)

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
коммуникационных технологий)		процесса с применением ИКТ
ПК-1 Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках в т.ч. сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий)	ПК-4. И-1. Способен организовывать культурно-, эколого-, географо-просветительскую деятельность	ПК-1.1. <i>Знает теоретические основы культурно-, эколого-, географо-просветительскую деятельность</i>
	ПК-4. И-2. Способен оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий)	ПК-1.2. <i>Умеет организовывать и осуществлять основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий)</i>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Раздел 1. Рекреационная география как наука	
1. <i>Тема 1.</i> Введение в рекреационную географию	1. Предмет и задачи рекреационной географии. Рекреационная деятельность. Рекреационные ресурсы. Рекреационная инфраструктура. Территориальные рекреационные системы.
<i>Тема 2.</i> География природо-ориентированного туризма	1. Природо-ориентированные виды туризма и отдыха. Типы рекреационного природопользования. География спортивного и экологического туризма.
<i>Тема 3.</i> География лечебно-оздоровительного отдыха	1. Виды природных лечебных ресурсов. Типы лечебно-оздоровительных учреждений. География курортов. Курортные города и агломерации России.
<i>Тема 4.</i> География историко-культурного туризма	1. Виды и формы познавательного туризма. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Крупнейшие центры и уникальные объекты познавательного туризма.

Тема 5. География религиозного и этнографического туризма	Формы религиозного туризма. География паломнических объектов. Формы и объекты этнографического туризма: фольклорные фестивали, обряды, традиционные праздники.
Тема 6. География делового, научного и образовательного туризма	1. Конгрессный туризм. Выставочный туризм. Суть и ресурсы научного туризма. Выездной и въездной образовательный туризм.
Тема 7. География детского отдыха	1. Формы детского отдыха и туризма. Сеть учреждений детского отдыха. Основные регионы детского отдыха в России.
Раздел 2. Рекреационные регионы мира	
Тема 8. Международный туризм в Европе	1. Рекреационные ресурсы зарубежной Европы. Зоны рекреационного освоения в Западной Европе. Основные туристские центры и курорты.
Тема 9. Международный туризм в Азии, Австралии и Океании	Рекреационные ресурсы Азии. Основные туристские центры. Рекреационные ресурсы Австралии и Океании. Основные туристские центры Австралии и Новой Зеландии.
Тема 10. Международный туризм в Африке	Рекреационные ресурсы Африки, их оценка. Основные туристско-рекреационные районы. Национальные парки.
Тема 11. Международный туризм в Северной Америке	Рекреационные ресурсы Северной Америки. Рекреационные районы США. Туристско-рекреационный потенциал и основные туристские центры Канады.
Тема 12. Международный туризм в Латинской Америке	Рекреационные ресурсы Латинской Америки. Зоны современного рекреационного освоения. Основные туристские центры стран Карибского бассейна.
Тема 13. Международный туризм в Российской Федерации	Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их оценка. Основные туристские центры и курорты, тенденции их развития.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Рекреационная география как наука					
Тема 1. Введение в рекреационную географию	2	-	1	4	7
Тема 2. География природо-ориентированного туризма	2		1	4	7
Тема 3. География лечебно-оздоровительного отдыха	2	-	1	4	7
Тема 4. География историко-культурного туризма	2	-	1	4	7
Тема 5. География религиозного и этнографического туризма	2	-	1	4	7
Тема 6. География делового, научного и образовательного туризма	2	-	1	4	7

Тема 7. География детского отдыха	2	-	1	3	6
Итого	14	-	7	27	48
Раздел 2. Рекреационные регионы мира					
Тема 8. Международный туризм в Европе	2	-	2	5	9
Тема 9. Международный туризм в Азии, Австралии и Океании	4	-	2	5	11
Тема 10. Международный туризм в Африке	2	-	2	5	9
Тема 11. Международный туризм в Северной Америке	4	-	1	5	10
Тема 12. Международный туризм в Латинской Америке	4	-	1	5	10
Тема 13. Международный туризм в Российской Федерации	4	-	2	5	11
Итого	20	-	10	30	60
Итого по курсу	34	-	17	57	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи рекреационной географии, этапы её становления. Теория социокультурных систем.
2. Терминологический аппарат рекреационной географии. Рекреационные потребности. Рекреационная деятельность. Рекреационные ресурсы. Рекреационная инфраструктура.
3. Территориальные рекреационные системы. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
4. Методы рекреационной оценки территорий. Источники рекреационно-географической информации.
5. Природо-ориентированные виды туризма и отдыха.
6. Принципы и методы рекреационной оценки природных ресурсов. Технологическая оценка. Физиологическая оценка. Психологическая оценка. Ландшафтно-рекреационный потенциал.
7. Типы рекреационного природопользования.
8. Спортивный и приключенческий туризм: пешеходный, горный, водный, спелеотуризм. География ресурсов спортивного туризма. Основные центры спортивного туризма.
9. География экологического туризма. Национальные парки и заповедники России.
10. Экологические проблемы рекреационной деятельности. Регулирование рекреационных нагрузок.
11. Виды природных лечебных ресурсов. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
12. Типы лечебно-оздоровительных учреждений.
13. География курортов Европы.
14. Курортные города и агломерации России.
- 8
15. Виды и формы познавательного туризма.
16. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Исторические города, музеи, архитектурные памятники, места военных сражений, уникальные предприятия как объекты познавательного туризма.
17. Историко-культурный потенциал территории, методика его оценки. Типология культурных

ландшафтов ЮНЕСКО. Принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.

18. Крупнейшие центры познавательного туризма.

19. Городской туризм.

20. Формы религиозного туризма. География паломнических объектов.

21. Формы и объекты этнографического туризма. Этнографические поселения, музеи и места народных промыслов.

22. Событийный туризм: фольклорные фестивали, обряды, традиционные праздники.

23. Конгрессный туризм. Выставочный туризм.

24. Суть и ресурсы научного туризма. Маршруты научно-экспедиционного туризма.

25. Выездной и въездной образовательный туризм.

26. Формы детского отдыха и туризма. Сеть учреждений детского отдыха.

27. Основные регионы детского отдыха в России.

28. Факторы рекреационного районообразования.

29. Принципы и методы рекреационного районирования.

30. Таксономическая система рекреационных районов. Типология туристских центров. Районы перспективного рекреационного освоения.

31. Туристский регион. Туристские регионы России. Соотношение рекреационных регионов и федеральных округов.

32. Принципы районирования в международном туризме.

Содержательный модуль 2. Рекреационные регионы мира

33. Рекреационные ресурсы зарубежной Европы, их оценка.

34. Зоны рекреационного освоения в Западной Европе. Рекреационные центры Средиземноморской зоны. Горнолыжные курорты.

35. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона. Черноморское побережье Болгарии и Румынии. Бальнеологические курорты.

36. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона.

37. Туристские и рекреационные ресурсы прибалтийских государств. Польша, Литва, Латвия, Эстония.

38. Рекреационные ресурсы Азии, их оценка. Основные туристские потоки.

39. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.

40. Туристско-рекреационный потенциал стран Южной Азии, его использование.

41. Основные туристские центры стран Юго-Восточной, Восточной и Центральной Азии.

42. Рекреационные ресурсы Австралии и Океании, их оценка.

43. Основные туристские центры и курорты Австралии и Новой Зеландии.

44. Рекреационные ресурсы Африки, их оценка.

45. Основные туристско-рекреационные районы. Египет. Тунис. Марокко. ЮАР.

46. Национальные парки Африки.

47. Зоны современного рекреационного освоения в Африке.

48. Рекреационные ресурсы Северной Америки, их оценка.

49. Организация курортного дела и туризма в США. Рекреационные районы США.

50. Тихоокеанская рекреационная зона. Калифорния. Гавайи. Аляска – перспективная туристская зона.

51. Туристско-рекреационный потенциал и основные туристские центры Канады.

52. Рекреационные ресурсы Латинской Америки, их оценка. Зоны современного рекреационного освоения.

53. Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их оценка.

54. Главные туристские центры России. Москва и Подмосковье. Санкт-Петербург. Золотое кольцо России. Серебряное кольцо России.

55. Рекреационные агломерации. Черноморское побережье Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.

56. Крымский рекреационный район.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Горнолыжные курорты Швейцарии.

2. Бальнеологические курорты Венгрии.

3. Исландия как район природно-познавательного туризма.
4. Развитие городского туризма.
5. Города-музеи.
6. Проблемы и перспективы развития туризма в Африке.
7. Национальные парки США.
8. Рекреационные ресурсы Азовского побережья.
9. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Донецкого края.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Задание на модульную контрольную работу аналогично по структуре образцу экзаменационного задания, но включает вопросы только по темам первого содержательного модуля.

Модульная контрольная работа состоит из двух теоретических заданий. Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все задания, составляет 10 баллов. Полный правильный ответ оценивается в 5 баллов; неполный или неточный ответ – от 1 до 4 баллов; ответа нет – 0 баллов. Два теоретических вопроса – 10 баллов.

ВАРИАНТ №n

1. Принципы и методы рекреационного районирования.
2. Крымский рекреационный район.

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
Теоретический вопрос	5
Практическое задание	5
Всего	10

7.4. Тематика индивидуальных заданий

1. Составление экскурсионного виртуального маршрута с текстовым сопровождением в одной из информационных программ.
2. Разработка аудио сопровождения экскурсии с презентацией по выбору изученных тем.
3. Разработка карты экскурсионного маршрута с текстовым и фото сопровождением.
4. Разработка видео- экскурсии.
5. Разработка 360 для виртуальных средств просмотра.
6. Разработка тестового опросника 20 вопросов по тематическому фильму о рекреационных объектах мира из коллекции РГО или National Geography.
7. Разработка методического пособия по сопровождению экскурсии по выбору студента.
8. Разработка игры для школьников для проведения внеклассного мероприятия по рекреационным объектам мира.
9. Разработка экскурсии по рекреационным субъектам Донецкой Народной Республики
10. Разработка памятки и методического обеспечения для школьников по туристическому походу

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший индивидуальное задание – 10 баллов.

10 баллов – задание применимо в образовательном процессе, соответствует примерной образовательной программе, сопровождается инструкцией и шкалой оценивания;

6-9 баллов – допущены не значительные технические неточности в задании, инструкции либо шкале оценивания;

до 5 баллов – допущены технические или организационные ошибки, затруднения с реализацией;

0 баллов – задание отсутствует либо не применимо в образовательном процессе.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	40
Самостоятельная работа	40
Модульная контрольная работа	10
Индивидуальное задание	10
Всего	100

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2003. – 928 с.
2. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М.: Academia, 2005. – 169 с.
4. Глобализация мирового хозяйства: учеб. пособие / под ред. М.Н. Осьмовой, А.В. Бойченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экон. фак. – Москва: Инфра-М, 2010. – 374 с.
6. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины «Рекреационная география» для студентов очной и заочной форм обучения уровня высшего профессионального образования «Бакалавриат» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) География. Экономика / разработ. Т.В. Дробышевская. – Донецк: ДонНУ. – 2018. – 16 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ef.donnu-support.ru>

10.2. Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
3. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
4. Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

5. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1class.ru/>
6. Учебные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
7. Сайт «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>
8. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adventure.hut.ru/general>

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Институт Всемирных наблюдений: информация по глобальным проблемам, связям между мировой экономикой, окружающей средой и природопользованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwatch/org>

2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

3. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Даты и номера протоколов заседаний УМК факультетов (институтов) по вопросу утверждения рабочих программ для набора 2025 года приведены в таблице

Факультет, институт	Дата и номер протокола
Математики и информационных технологий	16.04.2025 № 3
Физико-технический	16.04.2025 № 4
Химический	15.04.2025 № 3
Биологический	15.04.2025 № 8
Исторический	15.04.2025 № 8
Факультет иностранных языков	16.04.2025 № 4
Филологический	15.04.2025 № 4
Экономический	16.04.2025 № 8
Юридический	15.04.2025 № 3
Учетно-финансовый	15.04.2025 № 6
Институт педагогики	15.04.2025 № 5
Институт физической культуры и спорта	15.04.2025 № 3

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуется заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-25

Наименование образовательной программы можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25

44.04.01(Математическое образование)РП-25

02.03.02(Фундаментальная информатика и ИТ)РП-25

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки промежуточной версии рабочей программы. Получив в последствии учебный план, разработчик внесет в рабочую программу недостающие данные, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-25([шифр и название])

Название можно сократить. По желанию, после названия можно добавить фамилию и инициалы разработчика. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН, Машаров ПА)